



⊗ שם הכלי: שאלון תפיסת רמת תפקוד הילד (Developmental quotient) DQ

⊗ פותח בשנת: 1971 על ידי: קרטס ווולפנברגר (Kurtz & Wolfensberger, 1971)

⊗ תורגם לעברית בשנת: 2002 על ידי: טורקל (2002)

| | | |
|----|------------------|--|
| 1 | מטרת הכלי | לבדוק את רמת תפקוד הילד באופן סובייקטיבי ע"י ההורה, באמצעות כלי ששימש במקור כטכניקה להערכת ראיזם הורי, אשר השווה את הערכת ההורים את התפתחות ילדם בהשוואה להערכת אנשי המקצוע (אצל: Rimmerman, 1981). הכלי מאפשר לחוקר לתרגם את הערכת ההורה את התפתחות ילדו למדד התפתחותי ע"י חלוקת הגיל שהוערך ע"י ההורה בגיל הכרונולוגי של הילד והכפלת התוצאה ב-100. |
| 2 | סוג כלי המחקר | שאלון |
| 3 | אוכלוסיית היעד | הורים לילדים עם נכויות התפתחותיות |
| 4 | אופי הדיווח | דיווח עצמי |
| 5 | מבנה הכלי | הכלי מודד את הערכת ההתפתחות בשבעה תחומים: שמיעתי, ורבלי, מוטריקה גסה וקואורדינציה, קואורדינציה יד עין, מיומנות עזרה עצמית, ריכוז, ותפקוד אינטלקטואלי כללי. |
| 6 | סוג סולם המדידה | מיקום הילד בסולם של 11 שלבים של תפקוד, כששלב האמצע מציין "דומה לרוב הילדים האחרים" ומעליו 5 שלבים: מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן/במידה רבה מאוד/במידה רבה/במידה מסוימת/ במידה מעטה, ומתחתיו חמשה שלבים: מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים/ מתקשה במידה מסוימת/ מתקשה במידה רבה / מתקשה במידה רבה מאוד /מתקשה במידה יוצאת דופן. |
| 7 | סוג הפריטים בכלי | דירוג |
| 8 | אורך הכלי | התייחסות ל-7 תחומים (7 שאלות) |
| 9 | מהימנות ותקיפות | טורקל (2002): "מהימנות הכלי נבדקה ע"י מבחן חוזר שנעשה ע"י מפתחי הכלי קרטס ווולפנברגר, על 50 הורים לילדים עם נכויות התפתחותיות ונמצאה בין 0.95-1.00 ($p < 0.01$). במחקר הנוכחי המהימנות כעקביות פנימית הינה 0.86. והמתאם בין הדיווח של האב לדיווח של האם היה גבוה ומובהק ($r = 0.870, p < 0.01$). |
| 10 | | |

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

| מק"ט | שם המחקר |
|------|---|
| 512 | טורקל לימור (2002). הורים לילדים עם נכויות התפתחותיות: הקשר בין מגדר, דחק הורי ורמת תפקוד הילד להסתגלות הזוגית של ההורים. תואר שני. אוניברסיטת חיפה. מנחה: פרופ' רימרמן אריק. |

שאלון תפיסת רמת תפקוד הילד DQ

Kurtz & Wolfensberger, 1971

חורים יקרים,

ילדכם הוא היום בן _____ שנים ו- _____ חודשים. בסעיף זה נבקשכם לחשוב עליו בהשוואה לילדים אחרים, ולהעריך באיזו רמת גיל הוא מבצע דברים שונים. בעת מילוי הטופס, נסו לתאר מה הילד אכן מסוגל לעשות היום, ולא את הדברים שאתם חשים כי הוא אמור לעשות בשלב זה.

כשאתם מעריכים מהם הדברים שילדך מסוגל לעשות, נסו להעריך בדיוק מירבי את רמת הגיל בה הוא מבצע אותם. אם ברצונכם להוסיף הערות לשאלות שלנו, אנא רשמו אותן במקום המיועד לכך, בסופו של סעיף זה.

1. מבין דברים הנאמרים על ידי אחרים ("פועל בהתאם למילה המדוברת").

במונחים של רמת ההתפתחות הנוכחית של ילדך בתחום זה, כיצד הוא משתווה, לדעתך, עם ילדים אחרים בני גילו? (ציין תשובה אחת בלבד).

- מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה מאוד
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה
- מקדים ילדים אחרים במידה מסוימת
- מקדים ילדים אחרים במידה מעטה
- דומה לרוב הילדים האחרים
- מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה מסוימת בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה מאוד בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה יוצאת דופן בהשוואה לילדים אחרים

2. יכולת לתקשר באמצעות מילים או תנועות ידיים (שימוש במילים או תנועות ידיים לצורך הבעה עצמית).

במונחים של רמת ההתפתחות הנוכחית של ילדך בתחום זה, כיצד הוא משתווה, לדעתך, עם ילדים אחרים בני גילו? (ציין תשובה אחת בלבד).

- מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה מאוד
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה
- מקדים ילדים אחרים במידה מסוימת
- מקדים ילדים אחרים במידה מעטה
- *דומה לרוב הילדים האחרים*
- מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה מסוימת בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה מאוד בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה יוצאת דופן בהשוואה לילדים אחרים

3. מוטוריקה גסה ("יכולת לזחול, ללכת, לעמוד, לשמור על שיווי משקל, לרוץ, לקפוץ, וכו.')

במונחים של רמת ההתפתחות הנוכחית של ילדך בתחום זה, כיצד הוא משתווה, לדעתך, עם ילדים אחרים בני גילו? (ציין תשובה אחת בלבד).

- מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה מאוד
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה
- מקדים ילדים אחרים במידה מסוימת
- מקדים ילדים אחרים במידה מעטה
- *דומה לרוב הילדים האחרים*
- מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה מסוימת בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה מאוד בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה יוצאת דופן בהשוואה לילדים אחרים

4. מוטוריקה עדינה ("היכולת להשתמש בידיים, להניע חפצים באמצעות הידיים והאצבעות, להגיע לחפצים, לתפוס, לאחוז, לבנות, לשחק בחפצים קטנים, וכו'").

במונחים של רמת ההתפתחות הנוכחית של ילדך בתחום זה, כיצד הוא משתווה, לדעתך, עם ילדים אחרים בני גילו? (ציין תשובה אחת בלבד).

- מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה מאוד
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה
- מקדים ילדים אחרים במידה מסוימת
- מקדים ילדים אחרים במידה מעטה
- דומה לרוב הילדים האחרים
- מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה מסוימת בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה מאוד בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה יוצאת דופן בהשוואה לילדים אחרים

5. יכולת טיפול עצמית ("יכולת לטפל בצרכים אישיים ללא סיוע, בהתייחס לתחומים הבאים: אכילה, יכולת להתלבש, עשיית צרכים, שמירה על סדר ונקיון").

במונחים של רמת ההתפתחות הנוכחית של ילדך בתחום זה, כיצד הוא משתווה, לדעתך, עם ילדים אחרים בני גילו? (ציין תשובה אחת בלבד).

- מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה מאוד
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה
- מקדים ילדים אחרים במידה מסוימת
- מקדים ילדים אחרים במידה מעטה
- דומה לרוב הילדים האחרים
- מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה מסוימת בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה מאוד בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה יוצאת דופן בהשוואה לילדים אחרים



6. יכולת ריכוז ("יכולת להתמקד בפעילויות של משחק, עיסוק בצעצועים, וכו'").
במונחים של רמת ההתפתחות הנוכחית של ילדך בתחום זה, כיצד הוא משתווה, לדעתך, עם ילדים אחרים בני גילו? (ציין תשובה אחת בלבד).

- מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה מאוד
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה
- מקדים ילדים אחרים במידה מסוימת
- מקדים ילדים אחרים במידה מעטה
- *דומה לרוב הילדים האחרים*
- מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה מסוימת בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה מאוד בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה יוצאת דופן בהשוואה לילדים אחרים

7. אינטליגנציה ("יש להתייחס ליכולת השכלית ולאינטליגנציה על בסיס כולל").

במונחים של רמת ההתפתחות הנוכחית של ילדך בתחום זה, כיצד הוא משתווה, לדעתך, עם ילדים אחרים בני גילו? (ציין תשובה אחת בלבד).

- מקדים ילדים אחרים במידה יוצאת דופן
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה מאוד
- מקדים ילדים אחרים במידה רבה
- מקדים ילדים אחרים במידה מסוימת
- מקדים ילדים אחרים במידה מעטה
- *דומה לרוב הילדים האחרים*
- מתקשה במידה מעטה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה מסוימת בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה רבה מאוד בהשוואה לילדים אחרים
- מתקשה במידה יוצאת דופן בהשוואה לילדים אחרים